

日本 大學入試制度의 現況과 改善方向

清水一彦

(筑波大學 教育學系)

I. 大學入試 政策

1. 戰後 日本 大學入試制度의 沿革(資料 2)

2. 近年의 入試政策

(1) 監時教育審議會

① 제1차 答申(1985년 6월)

- 학력사회 폐해의 시정
- 대학입학자 선발제도의 시정
- 대학입학 자격의 확대

『偏差値 偏重의 受験競争에 따른 弊害를 시정하기 위하여, 各 大學은 各 各 자유롭게 개성적인 入學者 선발을 위한 入試 改革에 매진할 것을 요청한다.

또한, 現행 國公立大學의 공통 1차 시험에 대신하여, 國公立·私立을 불문하고 各 大學이 자유롭게 이용할 수 있는 『공통테스트』를 새롭게 창설한다.

이 공통테스트의 실시를 위하여 國公·私立의 各 大學이 대등한 입장에서 이용할 수 있고 고등학교 관계자가 참여할 수 있도록 대학입시센터의 설치 형태나 기능에 대하여 검토하고 그 개혁을 추진한다.

이와 더불어 各大學 入試 담당기능의 강화, 진로 지도의 개선, 국립대학 수험 기회의 복수화, 高等學校 職業科 졸업생 등의 배려에 관해서도 개혁을 추진한다.」



문부성『大學入試改革協議會』가 구체안을 검토
(1988년 2월 최종보고『大學入試 改革에 관하여』)



『大學入試센터시험』의 실시

(1990년 1월에 제1회 시험)

(대학입시센터 업무)

(1) 대학 입학을 지원하는 者의 고등학교 단계에 있어서 기초적인 학습 달성 정도를 판정하는 것을 주된 목적으로 하고, 대학이 공동으로 실시하는 시험(대학입시센터시험) 문제의 작성 및 채점, 그 외에 일괄 처리하는 것이 적당한 업무

(2) 대학 입학자 선발 방법의 개선에 관한 조사 연구

(3) 대학 입학을 지망하는 者의 진로선택에 도움이 되는 大學에 관한 정보 제공(大學入試센터의 조사)

· 『평의원회』 『운영위원회』 『평가위원회』 『(각종) 전문위원회』 등을 둔다

① 제2차 答申(1986년 4월)

- 고등교육의 개혁과 학술연구의 진흥
- 시대의 변화에 대응하기 위한 제 개혁 등

② 제3차 答申(1987년 4월)

- 生涯學習體系로의 移行
- 고등교육기관의 조직·운영 개혁 등

③ 제4차(최종) 答申(1987년 8월)

- 문교행정, 入學시기 등

(2) 大學審議會·大學入試에 관한 전문위원회

(기본적 견해)

① 수험경쟁의 가열화를 완화하기 위해서는 학력사회라고 일컬어지는 상황에 기인하는 학력편중 내지는 유명교 편중의 시정에 총합적이고 지속적인 노력을 하지 않으면 안 된다.

② 대학입학자 선발내용·방법의 개선은 그 일환이고, 이를 위해서는 『대학교육을 받는 데 상응하는 능력·적성 등의 다면적인 판정』이 필요하며, 선발의 해소를 이상으로 삼는 것은 아니다. 또한 그 실시에 임해서는 『공정하고 타당한 방법』이라는 것에 대한 배려와 동시에 중등학교 이하의 敎育에 대한 배려도 필요하다.

③ 그것은 국·공·사립대학 모두의 공통 과제이다.

④ 이를 위해 고교 등에서 적절한 진로 지도를 해야 한다.

⑤ 대학은 입시에 관한 정보 뿐 아니라 교육·연구, 졸업생의 진로 등에 관한 상세한 정보를 공개해야 한다. 또한 공개에 임해서는 그 내용을 개성화하고 다양화할 필요

가 있다.

II. 大學入試制度

1. 대학입학자격(학교교육법 제56조 제1항)

- ① 고등학교를 졸업한 자
 - ② 통상의 과정에 의한 12년의 학교교육을 수료한 자(통상의 과정 이외의 과정에 의해 이것에 상당하는 학교교육을 수료한 자를 포함)
 - ③ 감독청(문부대신)이 정하는 바에 의해, 이것과 동등하거나 혹은 그 이상의 학력이 있다고 인정되는 자 → 학교교육법 시행규칙 제69조
 - 외국에서 학교교육 12년의 과정을 수료한 자 또는 이에 준하는 자로서 문부대신이 지정한 자
 - 문부대신이 고등학교 과정과 동등한 과정을 가지고 있다고 인정한 재외교육 시설에서 당해 과정을 수료한 자(立教英國學院 등 9시설)
 - 문부대신이 지정한 자(국제 바카로레아 자격 취득 등)
 - 대학입학자격 검정 합격자
 - 그 大學에서 상당한 연령에 도달하고 고등학교를 졸업한 者와 동등 이상의 학력이 있다고 인정한 者
- 편입학(한 대학의 졸업자가 다른 대학의 途中年次에 입학)

2. 입학자 선발 기준(선발일정 자료 3)

(1) 『대학입학자 선발 실시요령』(1992년도판)

문부성이 대학에 대해 행하는 지도 조언의 일환으로서 매년 5월경에 발표하고 있는 대학 입학자 선발에 관계되는 준칙적 성격의 문서

- 내용은, 선발의 기본 원칙, 선발 방법, 조사서, 학력검사, 소논문·면접 실기검사, 학력검사 실시 교과·과목 등
- 문부성이 『대학입학 선발 방법의 개선에 관한 회의(입시개선회의)』에 부처 결정하고, 전국의 國公私立大學, 短期大學, 교육위원회, 대학입시센터 등에 문부성 고등교육국장이 통지 형식을 취한다.

- 각 대학은 이 요항에 의거하여 학생모집 요항을 정하고 입학자 선발을 행한다.

(기본적 유의사항)

- 평가 척도의 다원화 · 복수화를 포함한 입시의 연구 · 개선
- 입학자 선발의 다양화
- 고등학교 직업과 졸업자에 대한 배려
- 신체 장애자에 대한 특별 조치
- 대학 · 학부의 교육과 연구 내용 등에 관한 정보 제공의 촉진
- 色覺장애자에 대한 입학 제한의 폐지 또는 대폭적인 완화
- 추천 입학 실시의 경우에는 모집인원을 明記할 것
- 입학 경비의 납입수속 등의 개선
- 국립대학의 경우
 - * 2단계 선발에 관계되는 實施倍率의 대폭적인 완화 내지는 그 중지를 위한 연구
 - * 각 대학이 실시하는 개별 학력검사는 출제교과 · 과목수의 삭감에 노력하고 또한 總合의으로 합부를 판정하는 방법을 도입하기 위해 노력한다.
 - * 분리 · 분할 방식의 채용을 위해 적극적으로 노력한다.
 - * 입시에 관계되는 정보를 적시에 제공한다.
 - * 모집 요항의 상세화 및 구체화

① 선발방법

- 조사서의 내용, 학력검사 · 면접 · 소논문 그리고 능력 · 적성 등의 검사 성적, 건강 진단 등에 의해 합리적으로 총합하여 판정하는 방법에 의거한다.(스포츠 · 문화 등 각종 분야의 제 활동을 적절하게 평가하는 것이 바람직하다.)
- 上記 외에 以下도 가능
 - * 추천입학(출신학교장의 추천, 면접, 소논문이 바람직하다)
 - * 귀국 자녀 특별 선발(학력검사의 면제 또는 경감을 도모한다)
 - * 사회인 특별선발(학력검사의 면제 또는 경감을 도모한다)
 - * 학력검사를 부과하지 않고 조사서를 주된 자료로서 판정하는 방법(면접, 소논문이 바람직하다)
 - * 조사서를 주된 자료로서 판정하고, 합격자에 학력검사를 부과하여 최종 판정하는 방법

② 조사서(자료 4)

· 입학자 선발자료로서 출신학교장이 작성한 조사서(학습성적, 건강상황, 특별활동 기록 등을 기재)를 제출시킬 것.

· 학습성적 概評

各教科・科目 評定平均値의 平均	學習成績 概評
5.0-4.3	A
4.2-3.5	B
3.4-2.7	C
2.6-1.9	D
1.8이하	E

③ 학력검사

- 1) 학력검사는 고등학교 요령에 준거하여 고등학교 교육의 정상적인 발전에 장애가 되지 않도록 충분히 유의하여 실시하도록 한다.
- 2) 대학은 학력검사의 일부 또는 전부를 他大學과 공동으로 공통적인 학력검사를 실시할 수 있다.
- 3) 대학은 학력검사를 제1차와 제2차로 나누어 제1차 학력검사 합격자에게 제2차 학력검사를 부과할 수 있다.
- 4) 학력검사는 國語, 社會, 數學, 理科, 外國語 등 5교과에 대해 실시하는 것을 원칙으로 하지만, 대학·학부의 목적, 특색, 전문 분야 등에 따라 일부의 교과를 제외하거나 他教科를 첨가하여 실시할 수 있다.
- 5) 각 교과에 있어서 학력검사 실시과목은 고등학교 학습지도 요령에 정해져 있는 과목에 관하여 국어, 사회, 수학, 이과, 외국어 등 각 교과 각각 1과목을 선택하게 하는 것을 원칙으로 대학이 정한다. 다만, 대학·학부의 목적, 특색, 전문분야 등에 따라서는 사회·이과 등의 특정교과에 대하여 3과목 이상을 출제하여 2과목을 선택 답하게 한다든가, 혹은 특정의 2교과를 출제하여 답하게 할 수 있다.
- 6) 商學, 工學, 農學, 水産學, 家政學, 看護學 등에 관한 대학·학부에서 그 목적, 특색, 전문분야 등의 견지에서 적당하다고 인정되는 경우에는 상기(4)에 열거한 교과의 일부를 대신하여 직업에 관한 교과를 출제한다든가, 또는 사회, 수학 혹은 이과 등 과목에 직업에 관한 기초적·기본적 과목을 추가하여 선택하도록 하는 것

이 바람직하다.

7) 학력검사는 다음의 사항들에 유의하여 입학지원자의 학습능력을 가능한 한 합리적으로 검사할 수 있게 출제방침을 세우도록 한다.

가) 학력검사는 각종의 객관식 및 記述式 검사방식을 적절히 조합하여 실시하는 것이 바람직하다.

나) 원리적, 근본적인 것을 기초로 하여 이것을 응용하여 답할 수 있도록, 각각의 과목에 관하여 學理的인 적응성을 검사할 수 있는 문제가 바람직하고, 단순한 기억이나 지식만을 검사하는 문제여서는 안 된다.

다) 고등학교의 직업교육을 주로 하는 학과의 졸업생을 위하여 上記 6)에서 열거한 직업에 관한 과목을 출제할 때에는, 직업교육을 주로 하는 학과의 졸업생이 보통교육을 주로 하는 학과 졸업생에 비하여 불리하게 되지 않도록 특히 고려해야 한다.

④ 소논문, 면접, 실기검사

- 소논문을 부과하고 면접을 활용하는 데 대해 배려하는 것이 바람직하다.
- 주로 실기로 수업을 하는 미술, 공예, 음악, 체육 등에 관계되는 학부·학과 등에서 실기에 관한 검사를 부과하는 것이 바람직하다.

⑤ 대학입시센터시험을 이용하는 대학의 선발방법(학력검사 등)

★

대학입시센터 시험

- * 각 대학은 센터시험의 출제교과(자료 5)에 관하여 해당 대학·학부의 지원자에게 선택교과를 결정하여 발표할 것.
- * 귀국자녀 특별선발·사회인 특별선발의 경우에는 센터시험을 면제하는 것이 바람직하다.
- * 추천입학의 경우에는 면제할 수 있다.

★

개 별 학 력 검 사

- * 출제교과·과목 수는 최소한도로 하고, 소논문, 면접 및 실기검사를 조합하는 것이 바람직하다.
- * 고등학교 職業科 졸업자를 위해, 직업에 관계되는 기초적, 기본적 과목을 출제하고 선택할 수 있도록 배려하는 것이 바람직하다.
- * 출제형식은 기술식 및 논술식에 의해 지원자의 記述力, 考察力, 表現力 등이 검사될

수 있도록 하는 것이 바람직하다.

* 추천 입학의 경우에는 면제할 수 있다.

⑤ 기 타

- 입학정원의 일부를 사전에 유보하여 시행하는 제2차 모집 센터시험을 수험하고, 또 어느 국공립大學에도 入學수속을 하지 않은 者를 대상으로 3월 23일 이후에 시행한다.
- 입학정원에 미달하는 경우에 시행하는 결원 보충을 위한 제2차 모집은 어느 국공립 대학에도 입학수속을 하지 않은 자를 대상으로, 3월 28일 이후 제2차 모집 또는 추가 합격에 의한 결원 보충을 시행할 수 있다.
- 2단계 선발(주로 조사서의 내용과 센터시험의 성적에 의거하여 제1단계 선발을 하고, 1단계 합격자에 대하여 보다 더 필요한 검사 등을 시행하여 최종적인 합격자를 결정하는 방식)은, 지원자 수가 정원을 대폭 상회하는 등의 경우 이외에는 실시하지 않는다. 이를 채용하는 경우에는 제1단계의 선발에 합격한 자를 가능한 한 많이 채용할 것.

(2) 대학입시센터시험 및 국공립대학 입학자 선발시험의 실시 상황

(자료 7, 8, 9)

III. 大學入試의 實際

1. 개별대학의 입학자 선발상황

(1) 筑波大學의 경우

(자료 10)

(2) 東京學藝大學(教員養成系)의 경우

(자료 11)

2. 기타 독특한 입시 사례

(1) 일예(일능)입시

대학입학 지원자의 특히 뛰어난 적성·능력 등을 중시하여 행하는 선발방식

(2) 복선 입시(특기 분야 중시형과 밸런스 중시형을 병립)

① R대학 이공학부

A방식: 수학, 이과, 외국어의 3교과

M방식: 수학, 외국어의 2교과

T방식: 수학과 이과의 총합문제를 200점 만점으로 하고, 나아가 조사서의 영어, 수학, 국어, 이과 평정치(각 최고 5점)에 대하여 100점 만점으로 환산, 합계 300점으로 평가한다.

② S대학 경영학부 경영학과

A방식: 국어, 영어, 수학

B방식: 소논문, 영어

C방식: 수학, 영어

D방식: 영어

IV. 大學入試制度의 課題

1. 통일시험에 관한 今後의 검토 과제

- (1) 사립대학에서의 利活用の 촉진
- (2) 고등학교 단계의 달성도를 판정하기 위한 良質의 시험문제 작성
- (3) 출제교과·과목의 확대
- (4) 동일교과·과목에 대해 내용이 다른 복수의 시험 준비(短期 大學에서의 이용, 문과계·이과계의 설정 등)
- (5) 시험의 실시 시기
- (6) 동일 정도의 시험을 年間 複數回 실시
- (7) 적성검사의 가능성에 관한 연구 개발
- (8) 수험생 개인에게 시험결과의 통지 등

2. 개별 학력검사에 있어서 출제 내용, 방법 등의 개선 요구

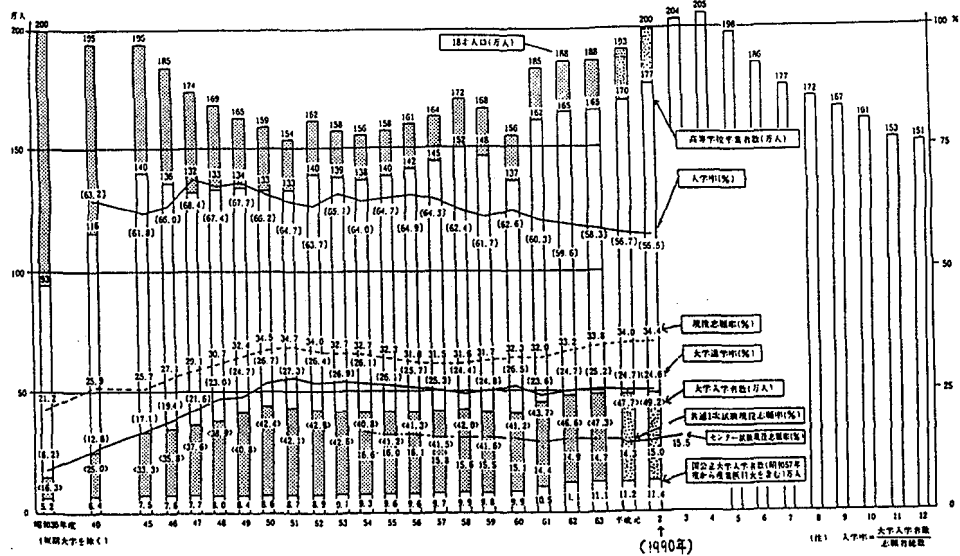
(1) 물리의 대학입시문제에 대한 제안(물리학 연구 그룹)

- ① 출제형식으로서는 다지선택과 괄호 메우기 형식은 가능한 한 피하고, 記述式, 論述式 문제로 한다. 최종적인 해답 뿐만 아니라 풀이과정도 채점의 대상으로 한다.

- ② 계산문제 뿐만 아니라 문장 해답에 의한 설명 문제도 출제하여 그 비중을 전체의 1/3-1/4 정도 되게 하는 것을 목표로 한다.
- ③ 계산문제, 설명문제에 관계없이 제재로서는 터무니없이 복잡한 상황설정을 피하고, 가능한 한 신변의 일상현상에 가까운 것을 출제한다.
- ④ 계산문제라도 문자에 의한 식의 도입이라든가, 변형 뿐만 아니라 수치계산을 덧붙인다든지, 파라미터를 변화시켰을 때 다른 양의 변화를 정성적으로 답하게 하는 등의 방법을 강구한다.
- ⑤ 학생의 실험을 장려하도록 실험에 관련되는 문제를 출제한다.

〈資料編〉

大學入學狀況의 推移



大 學 數

1993年 5月 1日 現在

區 分	大 學 數	大 學				
		大學院을 설치한 학교	通信教育(學) 부를 설치한 학교	夜間部를 설치한 학교	專攻科를 설치한 대학	別科를 설치한 대학
國 立	97	96	—	19	40	14
公 立	39	23	—	6	1	—
私 立	378	203	12	47	46	38
放送大學	1	—	1	—	—	—
合 計	515	322	13	72	87	52